



Óvodából iskolába...

Iskolás lesz a gyermekünk

Az iskolaérettség kérdései

2020. január

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
XIX. Kerületi Tagintézménye

Molnár Anikó
Okleveles gyógypedagógus
Szakvizsgázott fejlesztőpedagógus





© Can Stock Photo - esp4971913

Amiről ma szót ejtünk:

- ❖ A sikeres iskolakezdés tényezői
- ❖ Az iskolára alkalmas, „iskolakész”, iskolaérett gyermek tulajdonságai
- ❖ A sikeres iskolakezdés, a zökkenőmentes átmenet feltételei
- ❖ Mit tehet a szülő?



A sikeres iskolakezdés tényezői, feltételei:

- A gyermek személyisége részéről: iskolára való alkalmasság, érettség
- A szülők részéről: megfelelő hozzáállás, előkészítés, iskolaválasztás
- Az intézmények oldaláról: megfelelő partneri viszony – átmenet fontossága

Az iskolára alkalmas, iskolaérett gyermek:

❖ Testi fejlettsége

❖ Értelmi, kognitív mutatói

❖ Szociális (érzelmi) fejlettsége





Testi fejlettség:

- ❖ Első alakváltozás: testméretek /kg, cm/, fej-végtag-törzs > arányosabb test, gerincoszlop görbületei > egyenletes terhelést tesz lehetővé
- ❖ Vázizom csontosodás: kéztő csontosodás - kézügyesítés > íráskészség
- ❖ Izomzat erőteljes fejlődése: terhelhető, de fáradékony
- ❖ Fogváltás: metszőfogak cseréje
- ❖ Idegrendszeri érés: rugalmasság > tanulékonyság , adekvátabb válasz, differenciálódás-velőshüvelyesedés > magasabb rendű működés
 - nagyagy fejlődés > javuló mozgáskoordináció - MOZGÁSÉLMÉNY biztosítása
 - lateralitás > domináns agyfélteke, oldaliság, kezesség kialakulása
 - agyfélteke integráció > keresztező mozgások
 - izgalmi-gátlási folyamat egyensúlya > kontrollfunkciók feltétele
 - érzékszervi finomodás

Tanulási képességek, az értelmi mutatók:

- ❖ Nagy egyéni eltérések > átlagos/átlagtól eltérő fejlődés menete
- ❖ Sokrétű képességek és jártasságok > idegrendszeri fejlődés
- ❖ Érdeklődés, bővülő ismeretek > kíváncsiság
- ❖ Testkép, én-tudat, téri tájékozódás > viszonyrendszer
- ❖ Gondolkodási funkciók – matematikai is
- ❖ Beszédkészség, kommunikáció
- ❖ Képzelet > kettős tudat, játék, kreativitás
- ❖ Emlékezet > szándékosság
- ❖ Figyelem: „kütyük” káros hatásai – okos használat (időői, tartalmi korlát); F. csapongás, tapadás, fáradékonyság –TN./TZ.
- ❖ Grafomotoros készség > nem a rajzolás fejleszt csak





Szociális, érzelmi fejlettség:

- ❖ **Differenciáltabb érzelmek:** magasabb rendű érzelmek > szociális érzékenység, kezdeményező készség, önfegyelem
- ❖ **Kíváncsiság, nyitottság, önmotiváció:** tudásvágy, belső motiváció > tanulási szokások alapjai
- ❖ **Önállóság-kompetencia igénye:** önellátás, kompetencia szükséglet-változás előidézése; önállóságra szoktatás-feladat
- ❖ **Önszabályozási képességek:** alkalmazkodás > szabályokhoz, másokhoz; feladattartás, együttműködés, kitartás, monotonia tűrés, önfegyelem, kudarctűrés-veszíteni tudás, konfliktus kezelés

A sikeres iskolakezdés, zökkenőmentes átmenet feltételei:



© Can Stock Photo

- ❖ Minden tekintetben iskolaérett gyermek
- ❖ Ne szakadék, krízis legyen – természetes folyamat
- ❖ Támogató, megerősítő hozzáállás, családi háttér, testvér-+példa
- ❖ Türelem, meghittség, bizalom, érzelmi biztonság, gy. legyen partner
- ❖ Körültekintő, a gyermek személyiségéhez, terhelhetőségéhez, érdeklődéséhez illő iskolatípus/osztályprofil és tanító választása
- ❖ Együttműködés, „összedolgozás” az óvodával és a leendő iskolával, nyitottság > jógyakorlatok (ismerkedés, képeslap, barátok)
- ❖ Megfelelően előkészített tanévkezdés-körültekintés, odafigyeléssel
- ❖ Ismerősség biztosítása-beszélgetés, felkészítés, gyermek bevonása az előkészületekbe
- ❖ Az első napok kiemelt szerepe, napirend igazítása az iskolás életformához

Nehézség esetén mit lehet tenni?



- ❖ Idő hagyása, türelem
- ❖ Reális követelmény, szabály és jutalmazási rendszer
- ❖ Ne sűrgessük, ne követeljük irreálisan (otthoni szabályrendszer, minta szerepe)
- ❖ Átmenti nehézség > fokozott odafigyelés > fejlesztés?
- ❖ Régebb óta fennálló nehézségek (szorongás, evés-, alvászavar, bepisilés > pszichoszomatikus tünetek)



- ❖ **Kerületi szakszolgálat
(nevelési tanácsadó)**

